

ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΗΣ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗΣ  
ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ ΣΤΟ ΓΡΑΠΤΟ ΛΟΓΟ  
ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ Γ' - ΣΤ' ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

ή

Τεστ Δυσκολιών Γραπτού Λόγου  
των

Κων. Δ. Πόρποδα, Κλ. Διακογιώργη, Ι. Δημάκου, Ι. Καραντζή  
του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης  
του Πανεπιστημίου Πατρών

με τη συνεργασία των  
Αργ. Παλαιothόδωρου, Καλ. Ύφαντή,  
Γ. Τσαγγάρη, Μαρ. Καραμπέτσου

# ΦΥΛΛΑΔΙΟ ΕΞΕΤΑΣΗΣ

ΕΜΠΙΣΤΕΥΤΙΚΟ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΑΙΔΙΟΥ

ΕΠΩΝΥΜΟ

ΟΝΟΜΑ

ΟΝΟΜΑ ΠΑΤΕΡΑ

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ

ΣΧΟΛΕΙΟ ΦΟΙΤΗΣΗΣ

ΤΑΞΗ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΞΕΤΑΣΤΗ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ

ΙΔΙΟΤΗΤΑ

ΤΗΛΕΦΩΝΟ

|                     | Έτος | Μήνας | Ημέρα | Παρατηρήσεις |
|---------------------|------|-------|-------|--------------|
| Ημερομηνία γέννησης |      |       |       |              |
| Ημερομηνία εξέτασης |      |       |       |              |
| Χρονολογική ηλικία  |      |       |       |              |

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ**  
**ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**  
**ΚΑΙ ΑΡΧΙΚΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (ΕΠΕΑΕΚ)**  
**ΜΕΤΡΟ 1.1 – ΕΝΕΡΓΕΙΑ 1.1.3 – ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΡΑΞΕΩΝ 1.1.3.α**

**ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΑΞΗΣ**

**ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΚΑΙ ΣΤΑΘΜΙΣΗ**  
**12 ΔΙΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ-ΑΝΙΧΝΕΥΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ (ΚΡΙΤΗΡΙΩΝ)**  
**ΤΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ**

**ΤΕΛΙΚΟΣ ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ – ΦΟΡΕΑΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ**

**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ**

**Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης,**  
**Εργαστήριο Γνωστικής Ανάλυσης της Μάθησης,**  
**Γλώσσας και Δυσλεξίας**

**ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΕΡΓΟΥ**

**Καθηγητής Κων/νος Δ. Πόρποδας**

**ΥΠΟΕΡΓΟ 1**

**ΦΟΡΕΑΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΥΠΟΕΡΓΟΥ**

**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ**

**ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

**Εργαστήριο Γνωστικής Ανάλυσης της Μάθησης,**  
**Γλώσσας και Δυσλεξίας**

**ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΥΠΟΕΡΓΟΥ 1**

**Καθηγητής Κωνσταντίνος Δ. Πόρποδας**



**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ**  
**ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΡΚΕΙΡΤΗΣΗΣ ΕΠΕΑΕΚ**



**ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ**  
**ΕΥΧΕΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ**  
**ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ**



**Η ΠΑΙΔΕΙΑ ΣΤΗΝ ΚΟΡΥΦΗ**  
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Εκπαίδευσης και Αρχικής  
Επαγγελματικής Κατάρτισης

*Το έργο συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση και το Ελληνικό Δημόσιο*

## 1. ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

### ΟΔΗΓΙΕΣ:

Οι 4 εικόνες που βλέπεις παρουσιάζουν μια ιστορία. Κοίταξε με τη σειρά και προσεκτικά αυτές τις 4 εικόνες και γράψε σε κείμενο την ιστορία που παρουσιάζουν, περιγράφοντας αυτό που δείχνει η κάθε μία από τις εικόνες.

Να μη γράφεις για πράγματα που δεν παρουσιάζονται στις εικόνες. Να μη βάζεις ονόματα στα πρόσωπα. Δεν επιτρέπεται να χρησιμοποιείς λεξικό. Να γράφεις με καθαρά γράμματα και χωρίς ορθογραφικά λάθη. Να χρησιμοποιείς σωστά τη στίξη, τα κεφαλαία γράμματα, τους τόνους και τις παραγράφους.

Θα πρέπει να προσέξεις ώστε να μη γράφεις μια δική σου ιστορία, αλλά να γράφεις την ιστορία που παρουσιάζουν οι 4 εικόνες.

Φτιάξε μία παράγραφο για την κάθε εικόνα.

Έχεις 30 λεπτά στη διάθεσή σου για να γράφεις όλο το κείμενο.





## 2. ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

### 2.1 Αποκατάσταση Αποδομημένης Πρότασης

#### **ΟΔΗΓΙΕΣ:**

Παρακάτω υπάρχουν ομάδες από λέξεις. Αν οι λέξεις κάθε ομάδας μπουν στη σωστή σειρά φτιάχνουν μια πρόταση. Εσύ θα διαβάζεις τις ανακατεμένες λέξεις και θα προσπαθείς να καταλάβεις με ποια σειρά πρέπει να μπουν για να φτιάξουν μια πρόταση που να έχει νόημα. Καθώς θα προσπαθείς να καταλάβεις τη σωστή σειρά των λέξεων, αν θέλεις μπορείς να βάζεις και αριθμό πάνω από την κάθε λέξη για να βρεις ευκολότερα τη σωστή σειρά της μέσα στην πρόταση. Στη συνέχεια να αντιγράψεις τις λέξεις με τη σωστή σειρά στη γραμμή ή στις γραμμές από κάτω, χωρίς να παραλείπεις λέξεις και χωρίς να κάνεις ορθογραφικά λάθη.

## ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ

(1). τσουχτερό, το, είναι, κρύο

---

(2). γιατρός, προσεκτικά, το, εξέτασε, ο, παιδί

---

(3). Μαρίας, την, έπαιζαν, τα, κούκλα, με, γατάκια, της

---

(4) ότι, εκδρομή, στους, δάσκαλος, την, μαθητές, είπε, ο,  
εβδομάδα, πάνε, θα, επόμενη

---

---

*Να συνεχίσεις με τις παρακάτω ομάδες λέξεων,  
βάζοντας τις λέξεις στη σωστή σειρά.*

(1). είναι, τα, ποταμού, νερά, παγωμένα, του

---

---

(2). τρέχει, με, τρένο, μεγάλη, το, ταχύτητα

---

---

(3). αυτοκίνητο, πριν, φόρεσαν, το, ζώνες, τις, ξεκινήσει,  
ασφαλείας

---

---

(4). πολύ, τη, αυτοκίνητο, ξύπνησε, και, θόρυβο, το, έκανε,  
γειτονιά

---

---

(5). ανέβηκε, βάζο, και, τραπέζι, η, έριξε, στο, γάτα, το,  
κάτω

---

---



(6). χωράφια, μαργαρίτες, από, άνοιξη, γεμάτα, τα, και,  
είναι, παπαρούνες, την

---

---

(7). ποντικό, από, και, ουρά, γάτα, την, έπιασε, η, τον,  
κυνήγησε

---

---

(8). μικρό, ο, λακκούβα, στο, κηπουρός, ένα, και, δέντρο,  
χώμα, φύτεψε, μια, έσκαψε

---

---

(9). καπετάνιος, όταν, την, πλοίου, φάρο, από, το, μακριά,  
του, άλλαξε, ο, πορεία, είδε

---

---

(10). η, μπήκε, μαθητές, από, τους, δασκάλα, αίθουσα,  
σηκώθηκαν, οι, καρέκλες, όλοι, στην, μόλις, τις

---

---

---

(11). διάβασε, τη, περιβάλλοντος, για, δάσκαλος, εφημερίδα,  
ένα, μόλυνση, την, άρθρο, ο, άνοιξε, και, του

---

---

---

(12). στάδιο, αθλητής, οι, και, όρθιοι, τον, καθώς, όλοι,  
έτρεχε, χειροκροτούσαν, θεατές, ο, σηκώθηκαν, στο

---

---

---

## 2. ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

### 2.2 Αποκατάσταση Αποδομημένου Κειμένου

#### ΟΔΗΓΙΕΣ:

Εδώ υπάρχει ένα μικρό κείμενο το οποίο αποτελείται από μερικές προτάσεις. Το κείμενο το κάναμε σαν ένα παιχνίδι σπασοκεφαλιάς και ανακατέψαμε τη σειρά των προτάσεων που το αποτελούν. Εσύ θα διαβάσεις όλες τις προτάσεις προσεκτικά και θα προσπαθήσεις να καταλάβεις με ποια σειρά πρέπει να μπουν για να έχει νόημα το κείμενο. Για να βοηθηθείς, μπορείς να βάλεις έναν αριθμό μπροστά από την κάθε πρόταση, ανάλογα με τη σειρά που νομίζεις ότι πρέπει να έχουν οι προτάσεις μέσα στο κείμενο. Μετά να ελέγξεις την αρίθμηση των προτάσεων και, αν χρειαστεί, να τη διορθώσεις. Όταν βεβαιωθείς ότι η αρίθμηση είναι σωστή, να αντιγράψεις (στις γραμμές που είναι από κάτω) τις προτάσεις με τη σωστή σειρά τους. Καθώς θα τις αντιγράφεις να προσέχεις να μην ξεχάσεις καμία λέξη και να μην κάνεις ορθογραφικά λάθη.

#### ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ

Μέσα σ' αυτόν υπάρχουν δέντρα και λουλούδια. Ο κήπος είναι όμορφος. Αυτή είναι πέτρινη με διάφανα νερά. Το σπίτι μου έχει ένα μεγάλο κήπο. Κοντά στα λουλούδια είναι μια λιμνούλα.

*Το σπίτι μου έχει ένα μεγάλο κήπο. Ο κήπος είναι όμορφος. Μέσα σ' αυτόν υπάρχουν δέντρα και λουλούδια. Κοντά στα λουλούδια είναι μια λιμνούλα. Αυτή είναι πέτρινη με διάφανα νερά.*

*Να συνεχίσεις με τον ίδιο τρόπο και με τα άλλα 3 κείμενα*

## 1ο ΚΕΙΜΕΝΟ

Στον ίσκιο του οι μεγάλοι ξεκουράζονται όταν τα παιδιά παίζουν. Το χωριό μου έχει μια μεγάλη πλατεία. Δίπλα στις κούνιες υπάρχει ένας τεράστιος πλάτανος. Μέσα στην πλατεία υπάρχει μια παιδική χαρά με κούνιες, τσουλήθρες και τραμπάλες.

## 2ο ΚΕΙΜΕΝΟ

Για να τα βρουν, πήραν ένα μυτερό ξύλο. Τελείωσαν το μπάνιο τους, κάθισαν στην παραλία και σκέφτονταν τι να κάνουν. Από μικρή έκανε συλλογή από κοχύλια. Με αυτό άρχισαν να σκαλίζουν την άμμο, τα βότσαλα και τα φύκια. Μια ζεστή ημέρα του καλοκαιριού, ο Γιάννης και ο Λεωνίδας κολυμπούσαν στη θάλασσα. Αφού διάλεξαν τα πιο όμορφα, τα πρόσφεραν στη φίλη τους τη Μαρία. Αποφάσισαν να μαζέψουν κοχύλια.

### 3ο ΚΕΙΜΕΝΟ

Χωρίς αργοπορία μπήκαν στην αίθουσα και κάθισαν στις θέσεις τους. Όλοι συμφώνησαν ότι ήταν ένα από τα καλύτερα θεατρικά έργα που είχαν δει. Όταν έφτασαν στην είσοδο του θεάτρου, είδαν την Ελένη στενοχωρημένη. Η παράσταση δεν άργησε να αρχίσει. Είχε προσκαλέσει και τη φίλη της την Ελένη με την αδελφή της. Όταν τελείωσε, οι θεατές χειροκρότησαν ενθουσιασμένοι. Τους είπε ότι καθυστέρησαν αρκετά και ανησύχησε μήπως δεν έρθουν. Η Βασιλική αποφάσισε να πάει με τους γονείς της στο θέατρο. Θα τις συναντούσαν έξω από το θέατρο.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

1  
1