

ΓΕΝΙΚΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗ ΧΟΡΗΓΗΣΗ ΤΟΥ ΤΕΣΤ ΜΝΗΜΗΣ

Ο ανά χείρας Οδηγός Εξεταστή περιλαμβάνει τις οδηγίες για τη χορήγηση και βαθμολόγηση του **Τεστ Μνήμης**. Κάθε φορά που χορηγείται το τεστ, οι οδηγίες αυτές πρέπει να τηρούνται πιστά και χωρίς παρεκκλίσεις, διότι σε αντίθετη περίπτωση τα αποτελέσματα δεν θα είναι συγκρίσιμα και ερμηνεύσιμα. Η διαδικασία αυτή περιγράφεται αναλυτικά στο εγχειρίδιο αυτό, στον *Οδηγό Εξεταστή*.

Το παρόν κεφάλαιο περιλαμβάνει μια σύντομη περιγραφή του τεστ, πληροφορίες για τη χρήση του και τις ηλικίες των παιδιών που καλύπτει, καθώς και το υλικό εξέτασης. Στη συνέχεια, παρουσιάζονται γενικές οδηγίες για τη χορήγηση και βαθμολόγηση του τεστ. Οι οδηγίες αυτές αναφέρονται στις συνθήκες εξέτασης, στην «ατμόσφαιρα» της εξέτασης, στην απαιτούμενη προετοιμασία του Εξεταστή για τη χορήγηση και βαθμολόγηση του τεστ, στη σειρά χορήγησης/τμηματική χορήγηση των κλιμάκων και στη χρήση του τεστ σε άτομα με αισθητηριακές και κινητικές αναπηρίες. Τέλος, ο Οδηγός περιγράφει τις ειδικότητες του προσωπικού που μπορεί να χρησιμοποιεί το τεστ αυτό.

Ο χρήστης του τεστ αυτού θα πρέπει, πριν αρχίσει να χορηγεί το τεστ, να διαβάσει προσεκτικά και να κατανοήσει τη διαδικασία χορήγησης και βαθμολόγησης σε όλες τις λεπτομέρειές της και να την εφαρμόζει χωρίς την παραμικρή παρέκκλιση. Η προκαθορισμένη αυτή διαδικασία χορήγησης και βαθμολόγησης του Τεστ Μνήμης περιλαμβάνει γενικές οδηγίες, οι οποίες αφορούν και διέπουν τη διαδικασία ολόκληρου του τεστ και ειδικές οδηγίες, οι οποίες αφορούν και διέπουν τη διαδικασία της κάθε κλίμακας χωριστά.

Συνοπτική περιγραφή και κλίμακες

Το Τεστ Μνήμης αξιολογεί διαφορετικές πλευρές της μνήμης σε παιδιά προσχολικής και σχολικής ηλικίας. Το τεστ αποτελείται από τις ακόλουθες τρεις κλίμακες: την **Ανιχνευτική Κλίμακα Λεκτικής και Οπτικής Μνήμης**, την **Κλίμακα Ανάκλησης Ιστοριών** και την **Κλίμακα Ανάκλησης Οπτικών Πληροφοριών**. Σκοπός της χορήγησης της Ανιχνευτικής Κλίμακας Λεκτικής και Οπτικής Μνήμης είναι ο εντοπισμός παιδιών προσχολικής και σχολικής ηλικίας με πιθανές διαταραχές μνήμης, δηλαδή με απόκλιση από τις αναμενόμενες επιδόσεις σε δοκιμασίες μνήμης. Η Κλίμακα Ανάκλησης Ιστοριών και η Κλίμακα Ανάκλησης Οπτικών Πληροφοριών είναι δύο εκτενέστερες κλίμακες λεκτικής και οπτικής μνήμης, αντίστοιχα, που διερευ-

νούν σε μεγαλύτερο βάθος τη φύση των μνημονικών διαταραχών και το βαθμό σοβαρότητας των διαταραχών αυτών.

Χρήση του Τεστ

Το Τεστ μπορεί να χρησιμοποιείται για την αξιολόγηση παιδιών που παρουσιάζουν δυσκολίες στη μνήμη, λεκτική και οπτική, οι οποίες σχετίζονται με επίκτητες ή/και με αναπτυξιακές διαταραχές. Τα αποτελέσματα του τεστ μπορούν να συνεισφέρουν στον εντοπισμό παιδιών 5-12 ετών που αποκλίνουν από την αναμενόμενη επίδοση στις δοκιμασίες μνήμης. Το τεστ προσφέρει ποικίλες πληροφορίες για πιθανές δυσλειτουργίες στους τομείς που εξετάζει, οι οποίες μπορούν να αξιοποιηθούν τόσο διαγνωστικά, όσο και για το σχεδιασμό εξατομικευμένων προγραμμάτων παρέμβασης. Περισσότερα στοιχεία για την ψυχοπαιδαγωγική αξιοποίηση των αποτελεσμάτων του τεστ παρέχονται στο Εγχειρίδιο «Περιγραφή» του Τεστ.

Ηλικίες των παιδιών που καλύπτει το Τεστ

Το Τεστ Μνήμης είναι κατάλληλο για την αξιολόγηση παιδιών ηλικίας 5 έως 12 ετών. Το υλικό του τεστ είναι διαφοροποιημένο ως προς δύο ηλικιακές ομάδες, 5-8 ετών και 9-12 ετών.

Σημείωση: Τα ηλικιακά όρια 5-8 έτη αντιστοιχούν σε ακριβείς ηλικίες 5:0:0 (έτη: μήνες: ημέρες) έως 8:11:30 και τα ηλικιακά όρια 9-12 αντιστοιχούν σε ακριβείς ηλικίες 9:0:0 έως 11:11:30, όπου το 11:11:30 σηματοδοτεί τη συνήθη μέση ηλικία τέλους φοίτησης στο δημοτικό και στοιχεί στη συμβατικότητα «12 έτη».

Υλικό εξέτασης

Το υλικό εξέτασης των τριών κλιμάκων του τεστ είναι το ακόλουθο:

- Έντυπο με τίτλο «Περιγραφή» του Τεστ: Τεύχος που περιγράφει το σκοπό, τη θεωρητική βάση, την ψυχοπαιδαγωγική αξιοποίηση, την επιλογή κλιμάκων και τη χρήση του τεστ στην έρευνα.
- Έντυπο με τίτλο «Οδηγός Εξεταστή»: Τεύχος που περιλαμβάνει οδηγίες για τη διαδικασία, σε όλες τις λεπτομέρειές της, την οποία πρέπει να ακολουθεί ο Εξεταστής για να χορηγήσει και να βαθμολογήσει όλες τις κλίμακες του τεστ.
- Αντίτυπα του εντύπου «Φυλλάδιο Εξέτασης»: Έντυπα όπου καταγράφονται οι απαντήσεις του παιδιού στις ερωτήσεις του

τεστ. Υπάρχουν δύο διαφορετικά φυλλάδια, ένα για την κάθε ηλικιακή ομάδα. Τα φυλλάδια αυτά είναι αναλώσιμο υλικό. Για κάθε παιδί αναλίσκεται ένα (1) τέτοιο φυλλάδιο.

- Δύο λευκά πλαίσια 12 (4 x 3) φατνίων. Στο ένα εκ των δύο πλαισίων απεικονίζονται αντικείμενα.
- Εννέα (9) μάρκες δύο χρωμάτων (5 κόκκινες, 4 κίτρινες).

Συνθήκες εξέτασης

Το Τεστ Μνήμης χορηγείται ατομικά. Ο Εξεταστής και το παιδί κάθονται σε ένα τραπέζακι, ο ένας απέναντι στο άλλον, μέσα σε ένα δωμάτιο, όπως σε μια ζωντανή ατομική συνέντευξη. Ο Εξεταστής έχει πάνω στο τραπέζι το εκάστοτε απαιτούμενο υλικό εξέτασης και, μετά από μια μικρή εισαγωγή και τις αντίστοιχες οδηγίες, θέτει στο παιδί ερωτήσεις κάθε φορά και το παιδί απαντά.

Το έργο που καλείται το παιδί να εκτελέσει, ποικίλλει ανάλογα με τις απαιτήσεις της κλίμακας. Οι ερωτήσεις άλλοτε απαιτούν από το παιδί να δώσει μια προφορική απάντηση, όπως π.χ. να ανακαλέσει από μνήμης μία ιστορία ή να αναγνωρίσει στοιχεία από την ιστορία και άλλοτε να απαντήσει με δράση, όπως π.χ. να τοποθετήσει μάρκες σε συγκεκριμένες θέσεις. Ο Εξεταστής σημειώνει τις απαντήσεις του παιδιού στο Φυλλάδιο Εξέτασης.

Ο χώρος στον οποίο γίνεται η εξέταση συνιστάται να είναι ένα ήσυχο, φωτεινό και άνετο δωμάτιο. Το τραπέζακι και τα καθίσματα παιδιού και Εξεταστή πρέπει να είναι στα «μέτρα» του παιδιού, ώστε να του επιτρέπουν να βλέπει και να χειρίζεται το υλικό εξέτασης που του παρουσιάζει ο Εξεταστής, με άνεση.

Κατά τη διάρκεια της εξέτασης, πρέπει να αποφεύγεται η παρουσία άλλων προσώπων, ακόμη και πραγμάτων, τα οποία θα μπορούσαν να αποσπάσουν την προσοχή του παιδιού. Προς αποφυγή απρόσκλητων επισκεπτών, ο Εξεταστής μπορεί να αναρτήσει, στην είσοδο του δωματίου εξέτασης, μικρή πινακίδα με την επιγραφή: «Γίνεται εξέταση» ή «Μην ενοχλείτε».

Ατμόσφαιρα εξέτασης

Το παιδί στις ηλικίες που καλύπτει το τεστ, είναι φυσικό να διακατέχεται από συναισθήματα και σκέψεις που μπορεί να μην του επιτρέπουν να αποδώσει, προσερχόμενο στην εξέταση, το μέγι-

στο των ικανοτήτων του. Μπορεί να νιώθει άβολα με την παρουσία και την ιδιότητα του Εξεταστή, ακόμη μπορεί να νιώθει άγχος για την εξέταση και αμηχανία για το «άγνωστο έργο» που θα κληθεί να διεκπεραιώσει. Επίσης, μπορεί να έχει την εσφαλμένη αντίληψη ότι η επίδοσή του στο τεστ θα έχει επιπτώσεις στους βαθμούς που θα πάρει στα σχολικά μαθήματα. Μπορεί μπροστά στον Εξεταστή να νιώθει συστολή. Θα πρέπει ο Εξεταστής, πριν αρχίσει την εξέταση, να φροντίσει να μειώσει την αρνητική αυτή φόρτιση του παιδιού και να δημιουργήσει ένα κλίμα εμπιστοσύνης και άνετης συνεργασίας.

Ειδικότερα, ο Εξεταστής θα πρέπει να φροντίσει να εξηγήσει στο παιδί ότι ο σκοπός της εξέτασης είναι να κατανοήσει τις δυσκολίες του παιδιού, ώστε να το βοηθήσει στη σχολική του επίδοση. Επίσης, θα πρέπει, με σταθερότητα, να διαβεβαιώσει το παιδί πως ο,τιδήποτε γίνει κατά τη διάρκεια της εξέτασης δεν θα έχει καμία επίπτωση στους σχολικούς βαθμούς του (εάν το παιδί είναι σχολικής ηλικίας). Αυτό το άνετο κλίμα πρέπει να φροντίσει ο Εξεταστής να διατηρηθεί σε όλη τη διάρκεια της εξέτασης.

Επιπλέον, ο Εξεταστής θα πρέπει να φροντίσει, ώστε το παιδί, από την αρχή έως το τέλος της εξέτασης, να διατηρεί αμείωτο το ενδιαφέρον του και την προσοχή του. Διακυμάνσεις της προσοχής και της προσπάθειας μπορεί να έχουν σοβαρές συνέπειες στην επίδοση σε ένα τεστ μνήμης. Θα πρέπει ο Εξεταστής να επιστρατεύσει τις ψυχοπαιδαγωγικές του γνώσεις και δεξιότητες, για να δημιουργήσει τις συνθήκες που ταιριάζουν σε κάθε παιδί, ώστε αυτό να διατηρείται σε εγρήγορση. Σημαντικό είναι ο Εξεταστής να επιβραβεύει το παιδί για την προσπάθεια και όχι για το αποτέλεσμα, δηλαδή όχι γιατί απαντά σωστά, αλλά επειδή προσπαθεί και επιμένει να βρει τη λύση. Το επαινεί π.χ. λέγοντας: «πολύ καλή η προσπάθειά σου» ή, «πολύ καλά», «ωραία», κλπ. Ο Εξεταστής πρέπει, καθώς προχωρεί η εξέταση, να δείχνει ενδιαφέρον σε ό,τι κάνει το παιδί, ενθαρρύνοντάς το να κάνει κάθε φορά το καλύτερο που μπορεί.

Αν ο Εξεταστής διαπιστώσει ότι το παιδί, για οποιοδήποτε λόγο, δεν συμμετέχει ενεργά και δεν προσπαθεί, όπως π.χ. γιατί έχει νιώσει κόπωση ή είναι σε άσχημη διάθεση, διακόπτει την εξέταση στο πρώτο κατάλληλο σημείο, ανάλογα με την κλίμακα που χορηγεί και τη συνεχίζει μετά από κάποιο διάλειμμα ή ακόμη, κάποια άλλη μέρα.

Ο γενικός κανόνας είναι ότι πρέπει να εξασφαλιστούν οι αναγκαίες συνθήκες, ώστε το παιδί να αποδώσει σε αντιστοιχία με τις πραγματικές του ικανότητες.

Προετοιμασία του Εξεταστή για τη χορήγηση και βαθμολόγηση

Η ορθή χορήγηση και βαθμολόγηση του τεστ απαιτεί από τον Εξεταστή προηγούμενη διεξοδική μελέτη του Οδηγού Εξεταστή, καθώς και πρακτική εξάσκηση. Αν και υπήρξε φροντίδα ώστε όλες οι οδηγίες να είναι απλές και λεπτομερείς στη διατύπωσή τους, η χορήγηση και βαθμολόγηση ως διαδικασίες απαιτούν προσοχή και εξοικείωση. Για το λόγο αυτόν, ο Εξεταστής πρέπει προηγουμένως να μελετήσει πολύ καλά το τεστ, ώστε να μην διακυβευθεί η αξιοπιστία και η εγκυρότητα των αποτελεσμάτων.

Πρέπει να σημειωθεί ότι η δυσκολία χορήγησης ποικίλλει για κάθε κλίμακα. Για την καλύτερη διασφάλιση της αξιοπιστίας και εγκυρότητας των αποτελεσμάτων και των διαγνωστικών συμπερασμάτων, ο Εξεταστής θα πρέπει, καθ' όλη τη διάρκεια της εξέτασης και της βαθμολόγησης, να έχει μπροστά του, ανοιχτό, τον Οδηγό Εξεταστή και να τον συμβουλευεται, ώστε να τηρηθούν πιστά οι σχετικές οδηγίες.

Είναι απαραίτητο, επίσης, να τονιστεί ότι, όπως και σε κάθε άλλο τεστ, η παρέμβαση από μέρους του Εξεταστή πρέπει να είναι διακριτική και να περιορίζεται στη σαφή διατύπωση των οδηγιών και την εξασφάλιση ενός άνετου κλίματος συνεργασίας, όπως αναφέρθηκε πιο πάνω. Η διαδικασία της ψυχομετρικής εξέτασης προϋποθέτει να έχουν όλα τα παιδιά ίση μεταχείριση, ώστε τα αποτελέσματα που εξάγονται να είναι συγκρίσιμα και, επομένως, να μπορεί να γίνει ερμηνεία τους.

Οι απαντήσεις του παιδιού στις ερωτήσεις κάθε κλίμακας καταχωρίζονται στο Φυλλάδιο Εξέτασης, στους κατάλληλους χώρους και σε ειδικούς πίνακες βαθμολόγησης. Οι απαντήσεις αυτές, είτε πρόκειται για καταγραφή αφήγησης, είτε πρόκειται για «τσεκάρισμα» ή για έναν αριθμητικό δείκτη, πρέπει να καταγράφονται καθαρά, ώστε να είναι ευδιάκριτες-ευανάγνωστες.

Είναι αυτονόητο ότι η βαθμολόγηση κάθε ερώτησης και κάθε τμήματος του τεστ, γενικότερα, πρέπει να γίνεται ανεξάρτητα από τις άλλες, να μην επηρεάζεται δηλαδή από τις προηγούμενες βαθμολογήσεις. Επίσης, η βαθμολόγηση δεν πρέπει να επηρεάζεται από τη γενικότερη εικόνα που έχει τυχόν σχηματίσει ο Εξεταστής για τις ικανότητες του παιδιού. Θα πρέπει ο Εξεταστής να ενεργεί με ουδετερότητα και αντικειμενικότητα. Έτσι, θα αποφευχθεί ο κίνδυνος, γνωστός στην ψυχοπαιδαγωγική ως

«αυτοεκπληρούμενη προφητεία», όπου ο Εξεταστής, εντελώς ασυνείδητα-ακούσια, βαθμολογεί τις απαντήσεις ανάλογα με τη γενική εικόνα – θετική ή αρνητική – που τυχόν έχει για το παιδί. Ο Εξεταστής πρέπει, λοιπόν, να παραμένει ουδέτερος, κοντά στα δεδομένα της εξέτασης.

Ατομικά στοιχεία του παιδιού

Στην πρώτη σελίδα του Φυλλαδίου Εξέτασης υπάρχει ειδικός χώρος καταχώρισης των ατομικών στοιχείων του παιδιού. Τα στοιχεία αυτά αναφέρονται σε δημογραφικές πληροφορίες για την «ταυτότητα» του παιδιού, καθώς και σε σχόλια-παρατηρήσεις του Εξεταστή για τη γενικότερη συμπεριφορά και τις αντιδράσεις του παιδιού κατά την εξέταση. Ο Εξεταστής καλείται κάθε φορά να συμπληρώνει τα ζητούμενα στοιχεία.

Συνήθως τα δημογραφικά στοιχεία του παιδιού ο Εξεταστής τα αντλεί από το ίδιο το παιδί. Είναι, ωστόσο, απαραίτητο να διασταυρώσει ο Εξεταστής την ακριβή ημερομηνία γέννησης του παιδιού και με άλλη αξιόπιστη πηγή (γονείς, αρχείο σχολείου), επειδή το στοιχείο αυτό είναι η βάση για την αξιολόγηση της επίδοσης του παιδιού στο τεστ.

Σειρά χορήγησης / Τμηματική χορήγηση του Τεστ

Η Ανιχνευτική Κλίμακα Λεκτικής και Οπτικής Μνήμης, η Κλίμακα Ανάκλησης Ιστοριών και η Κλίμακα Ανάκλησης Οπτικών Πληροφοριών είναι κλίμακες που μπορούν να χορηγηθούν ανεξάρτητα η μία από την άλλη. Ωστόσο, συνιστάται η χορήγηση της Κλίμακας Ανάκλησης Ιστοριών και της Κλίμακας Ανάκλησης Οπτικών Πληροφοριών μαζί. Η σύγκριση της επίδοσης στην Κλίμακα Ανάκλησης Ιστοριών με την επίδοση στην Κλίμακα Ανάκλησης Οπτικών Πληροφοριών παρέχει τη δυνατότητα διερεύνησης πιθανών διαφορών μεταξύ της λεκτικής και της οπτικής μνήμης.

Αναλυτικότερα, η χορήγηση της Ανιχνευτικής Κλίμακας Λεκτικής και Οπτικής Μνήμης περιλαμβάνει τα εξής στάδια:

1. Υποκλίμακα Λεκτικής Μνήμης – Άμεση Ανάκληση
2. Χορήγηση με ένδειξη (δεν βαθμολογείται)
3. Υποκλίμακα Οπτικής Μνήμης – Άμεση Ανάκληση
4. Διακοπή 5-10 λεπτών
5. Υποκλίμακα Λεκτικής μνήμης – Καθυστερημένη Ανάκληση

6. Υποκλίμακα Λεκτικής μνήμης – Καθυστερημένη Ανάκληση με ένδειξη

7. Υποκλίμακα Οπτικής Μνήμης – Καθυστερημένη Ανάκληση

Η χορήγηση των δύο διερευνητικών κλιμάκων, της Κλίμακας Ανάκλησης Ιστοριών και της Κλίμακας Ανάκλησης Οπτικών Πληροφοριών περιλαμβάνει τα εξής στάδια:

1. Κλίμακα Ανάκλησης Ιστοριών – Άμεση Ανάκληση

2. Κλίμακα Ανάκλησης Οπτικών Πληροφοριών – Άμεση Ανάκληση

3. Διακοπή 20-30 λεπτών

3. Κλίμακα Ανάκλησης Ιστοριών – Καθυστερημένη Ανάκληση

4. Κλίμακα Ανάκλησης Ιστοριών – Αναγνώριση

5. Κλίμακα Ανάκλησης Οπτικών Πληροφοριών – Καθυστερημένη Ανάκληση

Η χορήγηση της Κλίμακας Ανάκλησης Ιστοριών και της Κλίμακας Ανάκλησης Οπτικών Πληροφοριών πρέπει να ολοκληρωθεί σε μία συνάντηση.

Οπωσδήποτε, πρέπει πάντοτε ο Εξεταστής να έχει στο νου του την πιστή τήρηση των οδηγιών κάθε κλίμακας, καθεμία από τις οποίες αποτελεί αυτοτελή εξέταση και αξιολογεί διαφορετικούς τομείς της μνημονικής διαδικασίας. Οι οδηγίες αυτές δεν πρέπει για κανένα λόγο να παραβιάζονται.

Τέλος, αξιολογηθεί ότι στόχος της εξέτασης είναι η αξιολόγηση των πραγματικών δυνατοτήτων του παιδιού με ένα ανιχνευτικό-διαγνωστικό εργαλείο, το οποίο διασφαλίζει την αξιοπιστία και εγκυρότητα των εξεταστικών αποτελεσμάτων.

Χορήγηση του Τεστ σε άτομα με αισθητηριακές και κινητικές αναπηρίες

Το Τεστ Μνήμης μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την ανίχνευση και διερεύνηση διαταραχών της μνήμης σε παιδιά με κινητικές αναπηρίες. Θα πρέπει, ωστόσο, να γίνονται οι αναγκαίες ρυθμίσεις-διευθετήσεις, ώστε να διασφαλίζεται ότι και τα παιδιά αυτά θα αποδώσουν το μέγιστο των δυνατοτήτων τους. Η Υποκλίμακα Λεκτικής Μνήμης της Ανιχνευτικής Κλίμακας Λεκτικής και Οπτικής Μνήμης και η Κλίμακα Ανάκλησης Ιστοριών δεν απαιτούν κινητική απόκριση. Η Υποκλίμακα Οπτικής Μνήμης της Ανιχνευτικής Κλίμακας Λεκτικής και Οπτικής Μνήμης και η Κλίμακα Ανάκλησης

Οπτικών Πληροφοριών απαιτούν περιορισμένη κινητική απόκριση, που δεν προϋποθέτει επιδεξιότητα με τα χέρια. Σε περίπτωση σημαντικά μειωμένης κίνησης στα χέρια, το παιδί μπορεί να υποδηλώσει λεκτικά τις θέσεις των μαρκών πάνω στο πλαίσιο. Η εγκυρότητα μιας τέτοιας τροποποίησης της χορήγησης, ωστόσο, πρέπει να επιβεβαιωθεί ερευνητικά.

Σε περίπτωση παιδιών με κώφωση ή βαρηκοΐα. συνιστάται η χορήγηση της Υποκλίμακας Οπτικής Μνήμης (Ανιχνευτική Κλίμακα Λεκτικής και Οπτικής Μνήμης), ή της Κλίμακας Ανάκλησης Οπτικών Πληροφοριών. επειδή δεν απαιτούν λεκτική απόκριση.

Η Κλίμακα Ανάκλησης Οπτικών Πληροφοριών δεν είναι δυνατό να χορηγηθεί σε τυφλά παιδιά. λόγω της αποκλειστικής χρήσης οπτικού υλικού. Η Κλίμακα Ανάκλησης Ιστοριών μπορεί να χορηγηθεί χωρίς προβλήματα, εφόσον πρόκειται για δοκιμασία που απαιτεί τη χρήση της ακουστικής διόδου.

Ως προς την αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της εξέτασης στους ειδικούς αυτούς πληθυσμούς, πρέπει να τονιστεί ότι οποιαδήποτε αναφορά στους τυπικούς βαθμούς πρέπει να γίνεται με κάθε δυνατή επιφύλαξη και να στοχεύει κυρίως στην ποιοτική ανάλυση. Οι πίνακες αυτοί έχουν εξαχθεί από παιδιά χωρίς αισθητηριακή ή κινητική αναπηρία. Κάθε ευθεία χρήση των δεδομένων αυτών, για την αξιολόγηση της επίδοσης των παιδιών με ειδικές αναπηρίες, εμπεριέχει τον κίνδυνο της «αδικίας». Γι' αυτό, οποιαδήποτε σύγκριση πρέπει να γίνεται με κάθε επιφύλαξη και ασφαλώς με την απαιτούμενη ελαστικότητα.

Ειδικότητες του προσωπικού που χρησιμοποιεί το Τεστ

Η χορήγηση, η βαθμολόγηση και η ερμηνεία των αποτελεσμάτων του Τεστ Μνήμης, απαιτεί εξειδικευμένες γνώσεις και συστηματική πρακτική εξάσκηση. Η βάση γνώσεων που ένας ψυχολόγος κατέχει αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για τη χορήγηση και ερμηνεία του τεστ, κατόπιν σχετικής επιμόρφωσης-κατάρτισης (βλ. και «Περιγραφή» του Τεστ Μνήμης).

Άλλοι ειδικοί, όπως ο ειδικός παιδαγωγός, μπορούν να χορηγούν και να βαθμολογούν το Τεστ Μνήμης, μετά από σχετική επιμόρφωση-κατάρτιση. Για την ερμηνεία των αποτελεσμάτων, τη σύγκριση της επίδοσης με την επίδοση σε άλλες κλίμακες και τεστ, καθώς και τη συσχέτιση του τεστ με πιθανές μαθησιακές δυσκολίες, θα πρέπει να απευθύνεται σε ειδικά καταρτισμένο ψυχολόγο στο πλαίσιο διεπιστημονικής συνεργασίας.

Πιστοποιητικό Επάρκειας / Επιμόρφωσης

Το Πιστοποιητικό Επάρκειας για το Τεστ Μνήμης θα χορηγείται σε ειδικούς που αποδεδειγμένα έχουν αποκτήσει τις απαιτούμενες δεξιότητες για τη χορήγηση, βαθμολόγηση και ψυχοπαιδαγωγική ερμηνεία των αποτελεσμάτων της εξέτασης. Για την απόκτηση των απαιτούμενων δεξιοτήτων, είναι αναγκαία η παρακολούθηση ειδικού σεμιναρίου επιμόρφωσης και κατάρτισης ως προς τη χορήγηση του τεστ.

Το Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης για την Ανιχνευτική Κλίμακα Λεκτικής και Οπτικής Μνήμης θα χορηγείται σε εκπαιδευτικούς μετά την παρακολούθηση σεμιναρίου, με στόχο τη συμμετοχή τους στο σχεδιασμό και την εφαρμογή προγραμμάτων παρέμβασης.

Η οργάνωση και πραγματοποίηση της επιμόρφωσης του προσωπικού στη χρήση και ερμηνεία των διερευνητικών-ανιχνευτικών εργαλείων αποτελεί μέρος του παρόντος ΕΠΕΑΕΚ.