

Α

Μ

Δ

Ε

Ανίχνευση
Μαθησιακών Δυσκολιών
από Εκπαιδευτικούς

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ

Για την πληρέστερη κατανόηση της βαθμολόγησης του ΑΜΔΕ, της καταγραφής και αξιολόγησης των αποτελεσμάτων του, στη συνέχεια αναπτύσσεται και βαθμολογείται ένα Φυλλάδιο Εξέτασης ΑΜΔΕ για ένα αγόρι που φοιτά στην Γ΄ Γυμνασίου.

Επειδή οι οδηγίες για τη χορήγηση και βαθμολόγηση του εργαλείου ΑΜΔΕ είναι οι ίδιες και για τις 6 κλίμακες, θα χρησιμοποιηθεί η πρώτη κλίμακα, «Πρόσληψη», ως αντιπροσωπευτικό παράδειγμα.

Στο παράδειγμα βρίσκονται διατεταγμένες οι 17 Πρότασεις που αφορούν συμπεριφορές πρόσληψης προφορικού λόγου. Ο εξεταστής απλώς δηλώνει τη συχνότητα εμφάνισης της κάθε συμπεριφοράς από το μαθητή που αξιολογείται. Κάτω από κάθε Πρόταση εμφανίζεται η διαβάθμιση τύπου Likert με βαθμολόγηση που ξεκινά από το 1 (Πάντα) έως το 9 (Ποτέ). Οι βαθμοί 2 και 3 αντιπροσωπεύουν την κατηγορία «Συχνά», οι 4, 5 και 6 αντιπροσωπεύουν την κατηγορία «Μερικές Φορές», ενώ οι βαθμοί 7 και 8 αντιπροσωπεύουν την κατηγορία «Σπάνια».

Στην πρώτη Πρόταση αναφέρεται: «Δυσκολεύεται να διακρίνει τους φθόγγους της ομιλίας (π.χ. φ – θ)». Στην παραπάνω Πρόταση, η βαθμολόγηση με 2 σημαίνει ότι ο συγκεκριμένος μαθητής εκδηλώνει αυτή τη συμπεριφορά σε υψηλό βαθμό συχνότητας. Σε αυτή την περίπτωση, ο μαθητής δεν συναντά πάντα δυσκολία στη διάκριση των φθόγγων της ομιλίας, αλλιώς θα είχε κυκλωθεί το 1. Εάν ο μαθητής εμφάνιζε πολύ σπάνια αυτή τη συμπεριφορά, τότε ο εξεταστής θα έπρεπε να επιλέξει έναν από τους βαθμούς 7, 8 και 9, ανάλογα με την σπανιότητα της εμφάνισης, με το 9 να αντιπροσωπεύει την περίπτωση του «Ποτέ». Κάθε Πρόταση αυτής της κλίμακας, αλλά και των υπολοίπων πέντε κλιμάκων του εργαλείου, βαθμολογείται με τον παραπάνω τρόπο και μόνο με έναν αριθμό.

Οδηγίες: Μετά από παρατήρηση της συμπεριφοράς του/της μαθητή/τριας κυκλώστε τον αριθμό που αντιστοιχεί στη συχνότητα εμφάνισής της.

Όταν η συμπεριφορά εκδηλώνεται πάντα (ή σχεδόν πάντα), κυκλώστε το 1.

Όταν η συμπεριφορά εκδηλώνεται συχνά, κυκλώστε το 2 ή το 3 – προσοχή κυκλώστε μόνο έναν αριθμό.

Όταν η συμπεριφορά εκδηλώνεται μερικές φορές, κυκλώστε το 4 ή το 5 ή το 6 – προσοχή κυκλώστε μόνο έναν αριθμό.

Όταν η συμπεριφορά εκδηλώνεται σπάνια, κυκλώστε το 7 ή το 8 – προσοχή κυκλώστε μόνο έναν αριθμό.

Όταν η συμπεριφορά δεν εκδηλώνεται ποτέ (ή σχεδόν ποτέ), κυκλώστε το 9.

Ο/Η μαθητής/τρια:

- 1 Δυσκολεύεται να διακρίνει τους φθόγγους της ομιλίας (π.χ. φ – θ).

1 2 3 4 5 6 7 8 9 2

- 2 Δυσκολεύεται να κατανοήσει απλές λέξεις ή οδηγίες όταν υπάρχει θόρυβος.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 3

- 3 Δυσκολεύεται να κατανοήσει το νόημα πολυσύλλαβων λέξεων.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 4

- 4 Μπερδεύει ουσιαστικά της ίδιας εννοιολογικής κατηγορίας (π.χ. φως / ήλιος).

1 2 3 4 5 6 7 8 9 3

- 5 Δυσκολεύεται να καταλάβει προτάσεις που εκφωνούνται γρήγορα, ωστόσο τις κατανοεί όταν επαναλαμβάνονται σε αργό ρυθμό.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 2

6 Παρερμηνεύει απλές προτάσεις και ερωτήσεις.

1 2 (3) 4 5 6 7 8 9 3

7 Δυσκολεύεται να καταλάβει ότι δύο προτάσεις με διαφορετική σύνταξη μπορεί να σημαίνουν το ίδιο πράγμα (π.χ. «Ο μπαμπάς έστρωσε το τραπέζι» σημαίνει το ίδιο με το «Το τραπέζι στρώθηκε από τον μπαμπά»).

1 2 (3) 4 5 6 7 8 9 3

8 Δυσκολεύεται να κατανοήσει ερωτήσεις με χρονικούς συνδέσμους (π.χ. αφού, όταν, πριν).

1 2 (3) 4 5 6 7 8 9 3

9 Δυσκολεύεται να κατανοήσει ερωτήσεις με αιτιολογικούς συνδέσμους (π.χ. γιατί).

(1) 2 3 4 5 6 7 8 9 1

10 Δυσκολεύεται να κατανοήσει υποθετικές προτάσεις.

(1) 2 3 4 5 6 7 8 9 1

11 Δυσκολεύεται να απαντήσει σε μικρό αριθμό ερωτήσεων (2 - 3) που αναφέρονται σε σύντομο κείμενο που άκουσε.

1 2 3 4 5 (6) 7 8 9 6

12 Δυσκολεύεται να κατανοήσει τη μεταφορική χρήση του λόγου.

1 2 (3) 4 5 6 7 8 9 3

13 Δυσκολεύεται να κατανοήσει τις παροιμίες.

1 2 (3) 4 5 6 7 8 9 3

14 Δυσκολεύεται να κατανοήσει το χιούμορ.

1 (2) 3 4 5 6 7 8 9 2

15 Παρερμηνεύει τις προφορικές οδηγίες.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 2

16 Ζητά από το δάσκαλο να επαναλαμβάνει οδηγίες.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 9

17 Δυσκολεύεται να εκτελέσει σύνθετες εντολές.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 1

ΠΡΟΣΛΗΨΗ: ΣΥΝΟΛΟ 51

Στο συγκεκριμένο παράδειγμα το Σύνολο είναι 51.

Με αντίστοιχο τρόπο βαθμολογούνται και οι υπόλοιπες κλίμακες του φυλλαδίου εξέτασης και υπολογίζονται τα σύνολα, που για το συγκεκριμένο μαθητή είναι:

Παραγωγή (Π): 95
Ανάγνωση (ΑΝ): 100
Γραφή (Γ): 140
Συλλογισμός (Σ): 140
Μαθηματικά (Μ): 80

Στη συνέχεια, ο αξιολογητής μεταφέρει τα σύνολα στον Πίνακα ΑΑ στη δεύτερη σελίδα του φυλλαδίου εξέτασης και υπολογίζει το μέσο όρο (Μ.Ο.), που θεωρείται ως η πραγματική τιμή, διαιρώντας το σύνολο κάθε κλίμακας με το πλήθος των προτάσεων της κλίμακας. Στο παράδειγμά μας ο Μ.Ο. για την πρόσληψη, που έχει 17 προτάσεις είναι 3 (51/17). Με αντίστοιχο τρόπο υπολογίζονται οι υπόλοιποι μέσοι όροι/πραγματικές τιμές, που για το συγκεκριμένο μαθητή είναι:

Παραγωγή (Π): 5 (95/19)
Ανάγνωση (ΑΝ): 5 (100/20)
Γραφή (Γ): 7 (140/20)
Συλλογισμός (Σ): 7 (140/20)
Μαθηματικά (Μ): 4 (80/20)

Πίνακας ΑΑ (Αποτελέσματα Ανίχνευσης)

Κλίμακα*	ΠΡ 1	Π 2	ΑΝ 3	Γ 4	Σ 5	Μ 6
Σύνολο Κλίμακας	51	95	100	140	140	80
Πραγματική Τιμή (Μ.Ο.*) χ^{1-6}	3	5	5	7	7	4
Κατάταξη Μαθητή ανά κλίμακα:						
Τυπικός Βαθμός (Εκατοστημόριο)						
Πολύ πιθανό (0-84%)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ενδεχομένως (84-97,5%)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Απίθανο (>97,5%)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

* ΠΡ: Πρόσληψη, Π: Παραγωγή, ΑΝ: Ανάγνωση, Γ: Γραφή, Σ: Συλλογισμός, Μ: Μαθηματικά, Μ.Ο.: Μέσος Όρος

Για να μετατρέψει ο αξιολογητής τις πραγματικές τιμές σε τυπικούς βαθμούς θα επιλέξει, από το Παράρτημα Ι του οδηγού εξέτασης, τον κατάλληλο πίνακα τυπικών βαθμών για την τάξη και το φύλο του μαθητή για κάθε κλίμακα. Στη συνέχεια θα εντοπίσει την πιο κοντινή πραγματική τιμή στην τιμή του μαθητή. Εάν η πραγματική τιμή εμπίπτει σε δύο διαφορετικά εκατοστημόρια, ο αξιολογητής θα επιλέξει το μικρότερο. Για το αγόρι της Γ Γυμνασίου από τον πίνακα τυπικών βαθμών για την πρόσληψη προκύπτει ότι η πιο κοντινή πραγματική τιμή στο 3 είναι το 3,035 και ο τυπικός βαθμός που αντιστοιχεί σε αυτή είναι το 10^ο εκατοστημόριο (ΕΚ). Με αντίστοιχο τρόπο υπολογίζονται και οι τυπικοί βαθμοί για τις υπόλοιπες κλίμακες από τους πίνακες τυπικών βαθμών:

Παραγωγή (Π): 53
 Ανάγνωση (ΑΝ): 56
 Γραφή (Γ): 88
 Συλλογισμός (Σ): 85
 Μαθηματικά (Μ): 44

Πίνακας 2: Εκατοστημόρια (ΕΚ) και τυπικοί βαθμοί για την κλίμακα της Πρόσληψης κατά τάξη Γυμνασίου και φύλο.

ΕΚ.	Γυμνάσιο					
	Α΄ Γυμνασίου		Β΄ Γυμνασίου		Γ΄ Γυμνασίου	
	Κορίτσια	Αγόρια	Κορίτσια	Αγόρια	Κορίτσια	Αγόρια
99	9,000	9,000	9,000	9,000	9,000	9,000
98			9,000	8,941		
97			9,000	8,879		8,966
96	8,831	8,896	8,981	8,765	8,941	8,941
95	8,824	8,882	8,941	8,759	8,915	8,941
94	8,713	8,609	8,941	8,647	8,882	8,864
93	8,596	8,461	8,809	8,588	8,878	8,705
92	8,588	8,412	8,668	8,560	8,838	8,647
91	8,535	8,353	8,605	8,235	8,776	8,588
90	8,529	8,176	8,541	8,176	8,712	8,494
89	8,503	8,078	8,529	8,164	8,706	8,469
88	8,474	7,983	8,473	8,065	8,687	8,412
87	8,471	7,869	8,468	8,044	8,471	8,273
86	8,369	7,762	8,405	8,000	8,455	8,176
85	8,303	7,706	8,341	8,000	8,391	8,124
84	8,294	7,704	8,278	7,941	8,353	8,118
83	8,245	7,532	8,235	7,882	8,322	8,059
82	8,091	7,475	8,054	7,744	8,294	8,000
81	8,011	7,420	7,762	7,647	8,252	7,941
80	7,812	7,365	7,682	7,638	8,141	7,941
79	7,704	7,309	7,573	7,564	8,118	7,879
78	7,564	7,294	7,485	7,504	8,060	7,824
77	7,529	7,235	7,471	7,444	8,055	7,824
76	7,485	7,144	7,471	7,353	7,981	7,727
75	7,471	7,118	7,471	7,294	7,824	7,706
74	7,427	7,059	7,348	7,212	7,607	7,673
73	7,369	7,014	7,294	7,145	7,529	7,588
72	7,353	6,920	7,294	7,118	7,529	7,584
71	7,311	6,824	7,256	7,118	7,494	7,529
70	7,253	6,765	7,129	7,082	7,471	7,424

69	7,235	6,765	7,059	7,059	7,471	7,388
68	7,235	6,647	6,993	7,059	7,471	7,322
67	7,196	6,647	6,941	6,961	7,438	7,272
66	7,099	6,590	6,856	6,941	7,412	7,221
65	6,982	6,471	6,682	6,724	7,412	7,171
64	6,941	6,412	6,628	6,706	7,412	7,118
63	6,941	6,353	6,590	6,604	7,392	6,941
62	6,832	6,262	6,526	6,529	7,254	6,666
61	6,729	6,235	6,434	6,471	7,118	6,588
60	6,706	6,200	6,376	6,412	7,118	6,529
59	6,671	6,118	6,169	6,305	7,077	6,514
58	6,647	6,118	6,000	6,195	7,059	6,412
57	6,614	6,059	5,974	6,176	7,008	6,354
56	6,522	6,000	5,874	6,131	6,944	6,353
55	6,438	6,000	5,784	6,118	6,879	6,253
54	6,380	5,941	5,725	6,118	6,815	6,144
53	6,322	5,929	5,706	6,070	6,765	6,034
52	6,202	5,706	5,656	6,059	6,671	5,866
51	6,058	5,702	5,627	6,001	6,446	5,765
50	6,000	5,588	5,588	6,000	6,412	5,750
49	5,942	5,472	5,588	5,881	6,377	5,706
48	5,854	5,412	5,569	5,821	6,273	5,664
47	5,796	5,353	5,471	5,706	6,099	5,647
46	5,765	5,261	5,433	5,706	6,059	5,621
45	5,738	5,194	5,329	5,665	6,059	5,588
44	5,706	5,118	5,294	5,588	6,059	5,579
43	5,630	5,118	5,294	5,580	6,051	5,528
42	5,529	5,028	5,256	5,520	5,987	5,471
41	5,481	4,882	5,193	5,412	5,941	5,368
40	5,341	4,882	5,176	5,371	5,918	5,294
39	5,212	4,693	5,176	5,294	5,796	5,294
38	5,154	4,572	5,007	5,207	5,672	4,981
37	5,096	4,516	4,941	5,102	5,608	4,941
36	5,038	4,471	4,934	5,000	5,588	4,882
35	4,979	4,471	4,859	4,941	5,538	4,882

34	4,901	4,434	4,748	4,864	5,529	4,824
33	4,765	4,353	4,706	4,824	5,471	4,817
32	4,640	4,299	4,680	4,706	5,449	4,736
31	4,614	4,185	4,647	4,661	5,269	4,627
30	4,571	4,129	4,612	4,529	5,176	4,565
29	4,485	4,015	4,508	4,529	5,131	4,235
28	4,369	4,000	4,471	4,471	5,059	4,235
27	4,337	3,905	4,471	4,444	5,059	4,176
26	4,294	3,882	4,416	4,412	5,059	4,139
25	4,250	3,824	4,412	4,324	4,794	4,059
24	4,104	3,798	4,402	4,294	4,656	4,000
23	4,045	3,765	4,247	4,235	4,592	4,000
22	3,974	3,706	3,972	4,139	4,497	3,824
21	3,870	3,632	3,882	4,059	4,340	3,824
20	3,800	3,529	3,882	4,000	4,200	3,765
19	3,706	3,462	3,854	3,964	4,042	3,755
18	3,695	3,407	3,791	3,941	3,978	3,675
17	3,647	3,353	3,652	3,844	3,914	3,625
16			3,546	3,744	3,816	3,88
15			3,388			76
14			3,353			4
13			3,296			4
12	3,294	3,118	3,289	3,322	3,426	3,294
11	3,275	3,059	3,148	3,235	3,294	3,172
10	3,118	3,000	2,906	3,059	3,276	3,035
9	3,086	2,941	2,765	2,914	3,084	2,939
8	2,760	2,913	2,722	2,774	2,908	2,758
7	2,689	2,740	2,637	2,495	2,824	2,533
6	2,471	2,647	2,545	2,412	2,742	2,475
5	2,465	2,553	2,153	2,412	2,550	2,171
4	2,348	2,471	1,861	2,186	2,358	2,026
3	2,230	2,412	1,824	1,900	2,251	1,926
2	2,038	2,273	1,626	1,426	2,187	1,513
1	1,000	2,055	1,534	1,235	1,106	1,286

Η πραγματική τιμή που είναι πιο κοντά στην τιμή του μαθητή (3) είναι το 3,035

Ο τυπικός βαθμός που αντιστοιχεί στην πραγματική τιμή 3,035 είναι το 10ο εκατοστημόριο.

Ο αξιολογητής μεταφέρει τους τυπικούς βαθμούς για κάθε κλίμακα στα αντίστοιχα τετράγωνα του Πίνακα ΑΑ στη δεύτερη σελίδα του φυλλαδίου εξέτασης και κατατάσσει το μαθητή για κάθε κλίμακα στις κατηγορίες «Πολύ πιθανό», «Ενδεχομένως» ή «Απίθανο», με βάση τους τυπικούς βαθμούς. Ο μαθητής με τυπικό βαθμό 10 για την κλίμακα της Πρόσληψης κατατάσσεται στην κατηγορία «Πολύ πιθανό». Αντίστοιχα στις υπόλοιπες κλίμακες κατατάσσεται:

Παραγωγή (Π): «Πολύ πιθανό»
 Ανάγνωση (ΑΝ): «Πολύ πιθανό»
 Γραφή (Γ): «Ενδεχομένως»
 Συλλογισμός (Σ): «Ενδεχομένως»
 Μαθηματικά (Μ): «Πολύ πιθανό»

Πίνακας ΑΑ (Αποτελέσματα Ανίχνευσης)

Κλίμακα*	ΠΡ 1	Π 2	ΑΝ 3	Γ 4	Σ 5	Μ 6
Σύνολο Κλίμακας	51	95	100	140	140	80
Πραγματική Τιμή (Μ.Ο.*) χ^{1-6}	3	5	5	7	7	4
Κατάταξη μαθητή ανά κλίμακα:						
Τυπικός Βαθμός (Εκατοστημόριο)						
Πολύ πιθανό (0-84%)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ενδεχομένως (84-97,5%)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Απίθανο (>97,5%)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

* ΠΡ: Πρόσληψη. Π: Παραγωγή, ΑΝ: Ανάγνωση, Γ: Γραφή, Σ: Συλλογισμός, Μ: Μαθηματικά. Μ.Ο.: Μέσος Όρος

Στη συνέχεια για να υπολογίσει ο αξιολογητής την προβλεπτική τιμή (Γ') θα χρησιμοποιήσει την παλινδρομική εξίσωση που βρίσκεται στη δεύτερη σελίδα του φυλλαδίου εξέτασης.

Υπολογισμός Προβλεπτικής Τιμής (Υ):

$$Y'_{(0=\text{τυπικοί}, 1=\text{ΜΔ})} = \beta_1\chi_1 + \beta_2\chi_2 + \beta_3\chi_3 + \beta_4\chi_4 + \beta_5\chi_5 + \beta_6\chi_6 + \alpha$$

$$Y = \frac{\quad \times \quad + \quad \times \quad + \quad \times \quad}{\quad + \quad \times \quad + \quad \times \quad + \quad + \quad}$$

Ο αξιολογητής επιλέγει από το Παράρτημα ΙΙ την κατάλληλη παλινδρομική εξίσωση ανάλογα με την τάξη και το φύλο του μαθητή. Για το μαθητή της Γ' Γυμνασίου η παλινδρομική εξίσωση είναι η:

$$Y' = -0,470\chi_1 + 1,463\chi_2 + 0,001\chi_3 + (-2,464)\chi_4 + 0,445\chi_5 + 0,476\chi_6 + 10,321$$

Για την επίλυση της παραπάνω εξίσωσης ο αξιολογητής θα αντικαταστήσει τις μεταβλητές $\chi_1, \chi_2, \chi_3, \chi_4, \chi_5$ και χ_6 με τις αντίστοιχες πραγματικές τιμές από τον Πίνακα ΑΑ της δεύτερης σελίδας του φυλλαδίου εξέτασης. Για το συγκεκριμένο μαθητή είναι:

$$\chi_1=3, \chi_2=5, \chi_3=5, \chi_4=7, \chi_5=7 \text{ και } \chi_6=4$$

και η παλινδρομική εξίσωση που πρέπει να λυθεί είναι η:

$$Y' = -0,470 \times 3 + 1,463 \times 5 + 0,001 \times 5 + (-2,464) \times 7 + 0,445 \times 7 + 0,476 \times 4 + 10,321$$

που δίνει προβλεπτική τιμή $Y'=4,002$.

Ο αξιολογητής μεταφέρει την προβλεπτική τιμή στον Πίνακα ΚΜ στην πρώτη σελίδα του φυλλαδίου εξέτασης και με βάση αυτή κατατάσσει το μαθητή στις κατηγορίες «Πολύ πιθανό», «Ενδεχομένως» ή «Απίθανο». Για την προβλεπτική τιμή $Y'=4,002$ ο μαθητής κατατάσσεται στην κατηγορία «Πολύ πιθανό».

Πίνακας ΚΚ (Κατάταξη του Μαθητή)

Προβλεπτική Τιμή Y'	Πολύ πιθανό >1,386	Ενδεχομένως 0,8473–1,386	Απίθανο -6,00–0,8472
4,002	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Εάν ο αξιολογητής επιλέξει τη χρήση του λογιστικού φύλλου που συνοδεύει σε CD-ROM το εργαλείο ΑΜΔΕ έχει τη δυνατότητα να υπολογίσει την ακριβή πιθανότητα ο μαθητής να διαγνωσθεί με

Μαθησιακές Δυσκολίες και να τη σημειώσει στην πρώτη σελίδα του φυλλαδίου εξέτασης, ολοκληρώνοντας έτσι την ανίχνευση. Για το μαθητή με προβλεπτική τιμή $Υ' = 4.002$ η πιθανότητα να διαγνωσθεί με Μαθησιακές Δυσκολίες από έγκυρες διαγνωστικές μονάδες είναι: 98,20%.

Για το συγκεκριμένο αγόρι της Γ' Γυμνασίου, παρουσιάζονται παρακάτω οι δύο πρώτες σελίδες του φυλλαδίου εξέτασης συμπληρωμένες.

ΑΝΙΧΝΕΥΣΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ ΑΠΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ

Σουζάνα Παντελιάδου

Γεώργιος Δ. Σιδερίδης

ΦΥΛΛΑΔΙΟ ΕΞΕΤΑΣΗΣ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΜΑΘΗΤΗ / ΤΡΙΑΣ

ΦΥΛΟ: ΑΓΟΡΙ ΚΟΡΙΤΣΙ

ΜΗΤΡΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

ΠΟΛΗ / ΠΕΡΙΟΧΗ

Γ' Γυμνασίου

ΣΧΟΛΕΙΟ

ΤΑΞΗ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Ημέρα	Μήνας	Χρόνος

Προβλεπτική Τιμή Υ'	Πολύ πιθανό >1,386	Ενδεχομένως 0,8473-1,386	Απίθανο -6,00-0,8472
4,002	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

98,20

ΑΚΡΙΒΗΣ ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΑ^[1]

[1] Η ακριβής πιθανότητα προκύπτει μόνο με τη χρήση του λογιστικού φύλλου που συνοδεύει σε CD-ROM το εργαλείο ΑΜΔΕ.

Πίνακας ΑΑ (Αποτελέσματα Ανίχνευσης)

Κλίμακα*	ΠΡ 1	Π 2	ΑΝ 3	Γ 4	Σ 5	Μ 6
Σύνολο Κλίμακας	51	95	100	140	140	80
Πραγματική Τιμή (Μ.Ο.*) χ^{1-6}	3	5	5	7	7	4
Κατάταξη μαθητή ανά κλίμακα:						
Τυπικός Βαθμός (Εκατοστημόριο) ^[2]	10	53	56	88	85	44
Πολύ πιθανό (0-84%)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>
Ενδεχομένως (84-97,5%)				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Απίθανο (>97,5%)						

* ΠΡ: Πρόσληψη, Π: Παραγωγή, ΑΝ: Ανάγνωση, Γ: Γραφή, Σ: Συλλογισμός, Μ: Μαθηματικά, Μ.Ο.: Μέσος Όρος

Στη συνέχεια για να υπολογίσει ο αξιολογητής την προβλεπτική τιμή (Υ') θα χρησιμοποιήσει την παλινδρομική εξίσωση που βρίσκεται στη δεύτερη σελίδα του φυλλαδίου εξέτασης.

Υπολογισμός Προβλεπτικής Τιμής (Υ'):

$$\Upsilon'_{(0=\text{τυπικοί}, 1=\text{ΜΔ})}^{[3]} = \beta_1\chi_1 + \beta_2\chi_2 + \beta_3\chi_3 + \beta_4\chi_4 + \beta_5\chi_5 + \beta_6\chi_6 + \alpha$$

$$\Upsilon' = \frac{-0,470 \times \chi_1}{\quad} + \frac{-1,463 \times \chi_2}{\quad} + \frac{0,001 \times \chi_3}{\quad} +$$

$$\frac{(-2,464) \times \chi_4}{\quad} + \frac{0,445 \times \chi_5}{\quad} + \frac{0,476 \times \chi_6}{\quad} + 10,321$$

$$\Upsilon' = -0,470 \times 3 + 1,463 \times 5 + 0,001 \times 5 + (-2,464) \times 7 +$$

$$+ 0,445 \times 7 + 0,476 \times 4 + 10,321$$

$$\Upsilon' = 4,002$$

Ψυχοπαιδαγωγική Ερμηνεία και Αξιοποίηση των Αποτελεσμάτων

Για αποτελέσματα που προκύπτουν από τη συμπλήρωση του εργαλείου Ανίχνευσης Μαθησιακών Δυσκολιών από Εκπαιδευτικούς μπορούν να ερμηνευθούν με δύο διαφορετικούς τρόπους. Με βάση τη συνολική βαθμολόγηση του μαθητή, μπορεί να ανιχνευθεί η ύπαρξη

Μαθησιακών Δυσκολιών. Επιπλέον, με βάση τη βαθμολόγησή του στις επιμέρους κλίμακες, δίνεται η δυνατότητα περιγραφής ενός ποιοτικού προφίλ των δυσκολιών του μαθητή και να επισημανθούν κατά τη διαγνωστική διαδικασία οι επιμέρους δυσκολίες του μαθητή.

Όσον αφορά στην πιθανότητα ύπαρξης Μαθησιακών Δυσκολιών στο μαθητή, ανάλογα με την προβλεπτική τιμή, ο μαθητής εντάσσεται σε μια από τρεις περιπτώσεις: «Πολύ πιθανό», «Ενδεχομένως» και «Απίθανο». Επίσης, παρέχεται το συγκεκριμένο ποσοστό πιθανότητας διάγνωσης αυτού του μαθητή, μετά από συμμετοχή σε έγκυρη διαγνωστική διαδικασία.

Τα δεδομένα του ΑΜΔΕ μπορούν επίσης να αξιοποιηθούν εκπαιδευτικά, στο βαθμό που αναδεικνύονται οι επιμέρους αδυναμίες και δυνατότητες των μαθητών. Με αυτόν τον τρόπο, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να σχεδιάσουν αντίστοιχα το κατάλληλο παρεμβατικό και ενισχυτικό πρόγραμμα (πρόσληψη και παραγωγή του προφορικού λόγου, ανάγνωση, γραφή, συλλογισμός και μαθηματικά).

Τα αποτελέσματα που προκύπτουν από την συμπλήρωση του εργαλείου Ανίχνευσης Μαθησιακών Δυσκολιών από Εκπαιδευτικούς, πρέπει να ερμηνεύονται προσεκτικά, έχοντας πάντοτε υπόψη την πιθανότητα λάθους που ενυπάρχει σε κάθε αξιολόγηση.

Δεν θα πρέπει επίσης να παραβλέπεται το γεγονός ότι το ΑΜΔΕ αποτελεί εργαλείο ανίχνευσης και όχι διάγνωσης. Με βάση τα αποτελέσματα του ΑΜΔΕ, μπορούμε να καταλήξουμε με ασφάλεια στην πιθανότητα ύπαρξης Μαθησιακών Δυσκολιών. Όμως, η πιθανότητα αυτή θα πρέπει να ελεγχθεί σε συνδυασμό με άλλους παράγοντες (νοσημοσύνη, ύπαρξη αισθητηριακών προβλημάτων κλπ.). Άρα, αν και τα αποτελέσματα του ΑΜΔΕ μπορούν να αξιοποιηθούν και να συνδράμουν στη διάγνωση των Μαθησιακών Δυσκολιών, αυτό θα πρέπει να γίνεται στο πλαίσιο μιας ευρύτερης διεπιστημονικής αξιολόγησης του μαθητή.

Όσον αφορά στην κοινοποίηση των αποτελεσμάτων, θα πρέπει να γίνεται μόνο από την αξιολογήτρια και να συνοδεύεται από πληροφορίες για την ερμηνεία τους, τις πιθανές εναλλακτικές αποδόσεις των χαρακτηριστικών που παρουσιάζονται και από προτάσεις για την παιδαγωγική τους αξιοποίηση.

Βιβλιογραφικές Αναφορές

Hammil, D. D. (1990). On defining learning disabilities: An emerging consensus. *Journal of Learning Disabilities*, 23, 74–84.*